**Анализ результатов ВПР**

**за 2018-2019 учебный год**

**МКОУ «Стальская СОШ №2»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4, 5, 6 классов МКОУ « Стальская СОШ №2» с 09.04.2019 по 25.04.2019 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории и показали следующие результаты:

**По предмету «География» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**По предмету «Математика» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

**-**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

-Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**По предмету «История» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

**-**Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

**-**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**По предмету «Обществознание» более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

**-**Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

        **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**-**Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**По предмету «Русский язык» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

-Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического;

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

**-**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;

**-**Оосознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

**-**Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**При проведении ВПР по предмету Математика» в 4м классе учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение решать текстовые задачи.

- Решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**По предмету «Русский язык» о**сновным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- распознавать правильную орфоэпическую норму;

- классифицировать согласные;

- подбирать к слову близкие по значению;

- распознавать имена прилагательные в предложении;

- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которому они относятся;

- соблюдать пунктуационные нормы;- соблюдать орфографические нормы;

- распознавать однородные члены предложения;

- распознавать главные члены предложения;

- распознавать части речи.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

**По предмету «Окружающий мир» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;

- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- необходимые для описания эксперимента;

- ориентироваться в мире профессий;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество знаний стабильное, оценки по предметам русский язык, математика, окружающий мир подтверждены

Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

Учителям-предметникам:

1. проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

2.своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

3.обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.

4. Признать работу учителей Абсаламовой У.А., Сайпудиновой М.М., Мусабековой М.Т, Магомедрасуловой П.Н., Мансуровой С.А., Алисултановой С.Н. Мирзаевой У.А. по итогам ВПР удовлетворительными.

И.О. Заместитель директора по УВР: Асхабова Х.А.